



Contenido WP3 A2 para el cuestionario del educador

Cuestionario de evaluación de competencias de opción múltiple

UNIDAD 5: Concienciación y respuesta ante desastres relacionados con el agua

MÓDULO FORMATIVO 30: Habilidades de supervivencia individual en un escenario de desastre relacionado con el agua

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Preguntar	Optional answers (mark correct answer with x)	
1. Al notar parches de agua aceitosos de colores iridiscentes y peces muertos cerca de la orilla de un lago, ¿qué respuesta refleja la práctica de supervivencia correcta?	a. Permanecer cerca pero evitar el contacto directo con el agua	
	b. Moverse cuesta arriba y a favor del viento para reducir la exposición	x
	c. Reportar el incidente inmediatamente antes de abandonar la zona	
	d. Lavarse las manos en el agua antes de alejarse para comprobar si es tóxica	
2. Al enseñar sobre los peligros del agua en movimiento, ¿qué explicación deben enfatizar los educadores a los alumnos?	a. Incluso profundidades poco profundas de 15–30 cm de agua rápida pueden desestabilizar y arrastrar a un adulto	x
	b. Solo el agua de más de 1 metro representa un peligro real para las personas a pie	
	c. Las corrientes de agua son principalmente peligrosas para vehículos, no para individuos	
	d. La profundidad es menos relevante que la temperatura al considerar la supervivencia en inundaciones	
3. En el contexto de las tormentas eléctricas, ¿qué mensaje deben enfatizar los educadores al formar a los alumnos en habilidades de supervivencia individual?	a. El peligro de los rayos se extiende más allá de las tormentas visibles y puede alcanzar hasta 15 km	x
	b. Mantener la calma en aguas abiertas generalmente es seguro si no hay rayos visibles	
	c. Refugiarse bajo un solo árbol alto es aceptable si se está lejos de la orilla	
	d. Sumergirse brevemente bajo el agua reduce la probabilidad de ser alcanzado por un rayo	
4. ¿Cuál es el énfasis correcto al enseñar sobre las picaduras de medusa en la	a. La actividad física inmediata después de una picadura previene la propagación del veneno	
	b. Frotar con arena o tela ayuda a eliminar los tentáculos más eficazmente	



formación de supervivencia?	c. Cualquier líquido disponible (alcohol, vinagre, orina) puede neutralizar el veneno de forma segura	
	d. El enjuague inicial debe hacerse con agua de mar, no agua dulce, para evitar la liberación de más veneno	x
5. Al enseñar sobre calor extremo cerca del agua, ¿qué principio de supervivencia deben subrayar los educadores?	a. El reconocimiento temprano de mareos, confusión y visión borrosa es crítico para prevenir un golpe de calor	x
	b. Beber la mayor cantidad de agua posible rápidamente es la mejor respuesta inmediata	
	c. Continuar la actividad bajo calor es seguro mientras haya sombra cerca	
	d. El riesgo de golpe de calor surge solo después de varias horas de exposición	
6. Según los consejos de participación, ¿qué deben evitar los educadores para mantener un entorno de aprendizaje psicológicamente seguro?	a. Hacer preguntas de juicio a los alumnos como “¿por qué no reaccionaron antes?”	x
	b. Usar ejemplos locales para conectar el conocimiento de supervivencia con eventos reales	
	c. Permitir discusiones multilingües para alumnos de la diáspora	
	d. Combinar tareas analíticas con reflexión basada en la empatía	
7. ¿Qué práctica refleja mejor una adaptación efectiva presencial?	a. Presentar el contenido de supervivencia exclusivamente mediante diapositivas	
	b. Usar estaciones de práctica de supervivencia con mapas, materiales y elementos de primeros auxilios para aprendizaje práctico	x
	c. Asignar solo estudios de caso escritos para limitar la actividad en clase	
	d. Reducir la interacción grupal para mantener la sesión estrictamente a tiempo	



8. ¿Qué papel del educador se destaca al facilitar actividades de “Pausa y Reflexión” en el Módulo 30?	a. Proporcionar la solución correcta de inmediato para evitar confusión	
	b. Permitir que los alumnos evalúen de forma independiente las opciones de supervivencia y justifiquen su razonamiento	x
	c. Evitar la discusión para garantizar que la sesión termine a tiempo	
	d. Proporcionar solo información técnica sin reflexión emocional	
9. ¿Por qué se incluye el “Ejercicio de Priorización de Recursos” como estrategia de evaluación en el Módulo 30?	a. Para comprobar si los alumnos recuerdan de memoria la lista estándar de kits de supervivencia	
	b. Para animar a los alumnos a aplicar conocimientos de supervivencia de forma creativa ante recursos limitados	x
	c. Para reducir la carga del educador asignando tareas individuales escritas	
	d. Para reemplazar la discusión con respuestas modelo predefinidas por eficiencia	
10. Al fortalecer la competencia ESCO “Tomar decisiones rápidas bajo presión” en el Módulo 30, ¿cuál es la responsabilidad principal del educador?	a. Demostrar acciones de supervivencia correctas (por ejemplo, “caminar como pingüino” o postura de rayo) y pedir a los alumnos que reaccionen al instante	x
	b. Proporcionar explicaciones teóricas detalladas antes de mostrar técnicas prácticas	
	c. Reducir el estrés permitiendo tiempo ilimitado para que los alumnos elijan sus respuestas	
	d. Evitar actividades basadas en escenarios, ya que pueden generar incomodidad entre los alumnos	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union